



Wissenschaftstheorie

Prof. Dr. Dr. h.c. Andreas Georg Scherer
Lehrstuhl für Grundlagen der BWL und Theorien der Unternehmung
Institut für Betriebswirtschaftslehre

Universität Zürich, HS 2023



Some Notes on Housekeeping

- **Was dürfen Sie von uns erwarten?**
 - » Einführung in die Grundfragen und Grundpositionen der Wissenschaftstheorie für Wirtschafts- und Sozialwissenschaften
 - » Hilfsbereitschaft und konstruktive Atmosphäre

- **Was erwarten wir von Ihnen?**
 - » Aktive und regelmässige Teilnahme an der Vorlesung
 - » Zusammenarbeit in Kleingruppen und Bereitschaft, das Erarbeitete zu präsentieren
 - » Einhalten allgemeiner Verhaltensregeln (z.B. Pünktliches Erscheinen)

- **Ihre Fragen?**



Inhalt

I. Grundbegriffe und Grundpositionen

1. Einleitung

- Warum Wissenschaftstheorie?
- Drei Ebenen: Wissenschaftstheorie, Theorie und Praxis

2. Grundfragen der Wissenschaftstheorie

- Grundbegriffe der Wissenschaftstheorie
- Wahrheitsbegriff
- Erkenntnistheoretische Grundpositionen
- Teilnehmer- und Beobachterperspektive

3. Systematisierung sozialwissenschaftlicher Paradigmen

- Burrell-Morgan-Schema
- Das Inkommensurabilitätsproblem



Inhalt

II. Sozialwissenschaftliche Paradigmen

- 1. Das Subjekt-Objekt-Modell („naturwissenschaftlicher Ansatz“)**
- 2. Der interpretative Ansatz**
- 3. Die kritische Theorie**
- 4. Die postmoderne Philosophie**
- 5. Rational Choice Ansatz**
- 6. Evolutionärer Erklärungsansatz**



Inhalt

III. Konsequenzen für Theorie und Praxis

- 1. Perspektiven zur Inkommensurabilitätsproblematik**
- 2. Verhältnis von Theorie und Praxis**
- 3. Konsequenzen für die Praxis**



I. Grundbegriffe und Grundpositionen



1. Einleitung: Warum Wissenschaftstheorie?

Zum Zustand der Sozialwissenschaften: gestern...

"Disagreement in theoretical approaches and even in methodology will not prove detrimental as long as there is some agreement about what the fundamental questions or issues are and as long as there are some agreed upon ways of resolving theoretical and methodological disputes. At the moment neither condition holds. There is no commitment to a unifying set of research goals or questions being pursued by varied means. There is no agreement as to whether the field should serve the powerful, presumably business and government interests, or the powerless. There is little apparent agreement about how to resolve the controversies among competing paradigms - not only disagreement about which one is correct or useful, but disagreement about how to even go about figuring this out."

Pfeffer, *Academy of Management Review* 1993, p. 617 f.



1. Einleitung: Warum Wissenschaftstheorie?

... und heute?

Auszug aus „Die BWL duckt sich zu oft weg“ (zu Knyphausen-Aufsess, Kunisch & Nippa, 2020).

„Die aktuelle Corona-Krise führt uns deutlich vor Augen, dass Wirtschaften kein Selbstzweck sein darf, sondern gesellschaftliche Probleme effizient lösen soll (...) In der Mainstream-Managementforschung geht es (allerdings) fast ausschließlich um Wachstum und Renditestreben.“

Ein aktueller Artikel zeigt: „in den 20 ausgezählten führenden Management-Fachzeitschriften sind in den Jahren 2007 bis 2018 nur 24 Artikel erschienen, die sich explizit mit dem Klimawandel auseinandersetzen, dafür aber 1206 Artikel, die das Wachstum, die Profitabilität und die Wettbewerbsfähigkeit von Unternehmen adressieren. Das Problem, so die Autoren, ist, dass der Klimawandel zwar nicht explizit geleugnet, wohl aber implizit dadurch verneint wird, dass man vor der Komplexität des Themas kapituliere und sich lieber auf die Beantwortung von sehr speziellen Fragen konzentriere, die sich im Rahmen von Zeitschriftenbeiträgen und mit Hilfe einer „rigorosen“ Forschungsmethodik bearbeiten lassen“



1. Einleitung: Warum Wissenschaftstheorie?

... und in der VWL?

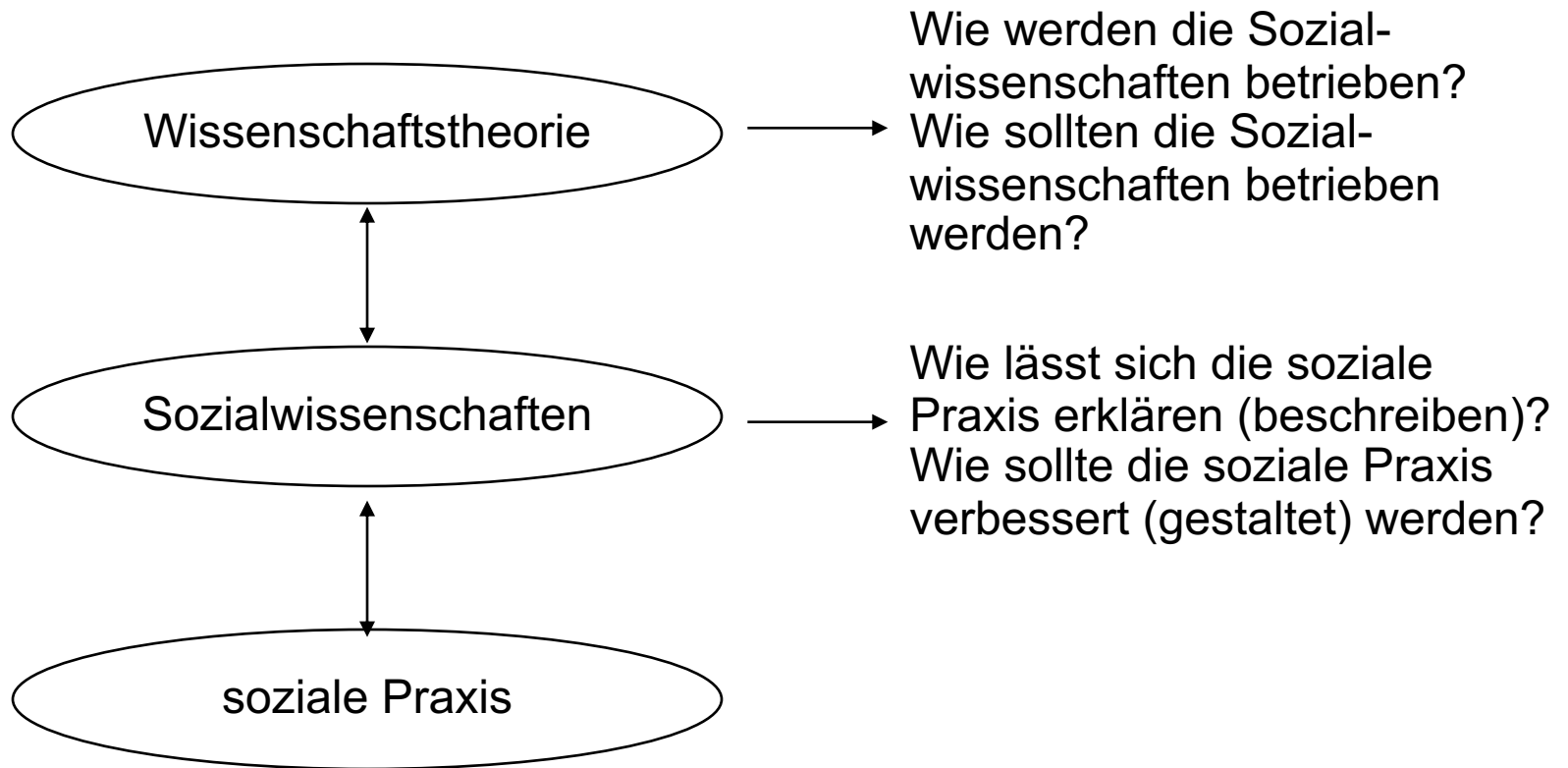
Das Netzwerk „Plurale Ökonomik“

„Ein Blick in die tägliche Presse zeigt: Ob Hunger, Umweltzerstörung, Klimawandel, Finanzmarktkrise, soziale Ungleichheit oder Arbeitslosigkeit – die (ökonomischen) Probleme unserer Zeit sind vielfältig und komplex. Die Antworten der akademischen VWL [...] sind hingegen meist eindimensional. Ein wichtiger Grund hierfür ist, dass die dahinter liegenden theoretischen Konzepte meist ein und derselben Denkschule entspringen, weshalb ihre Modelle einseitig und ihre Perspektive eingeschränkt bleiben. [...]

Unser Ziel ist es, der Vielfalt ökonomischer Theorien Raum zu geben, die Lösung realer Probleme in den Vordergrund zu stellen sowie Selbstkritik, Reflexion und Offenheit in der VWL zu fördern. Dabei gehen wir bewusst über einen VWL-internen Diskurs hinaus und richten unser Anliegen gezielt an Zivilgesellschaft, Politik und mediale Öffentlichkeit.“

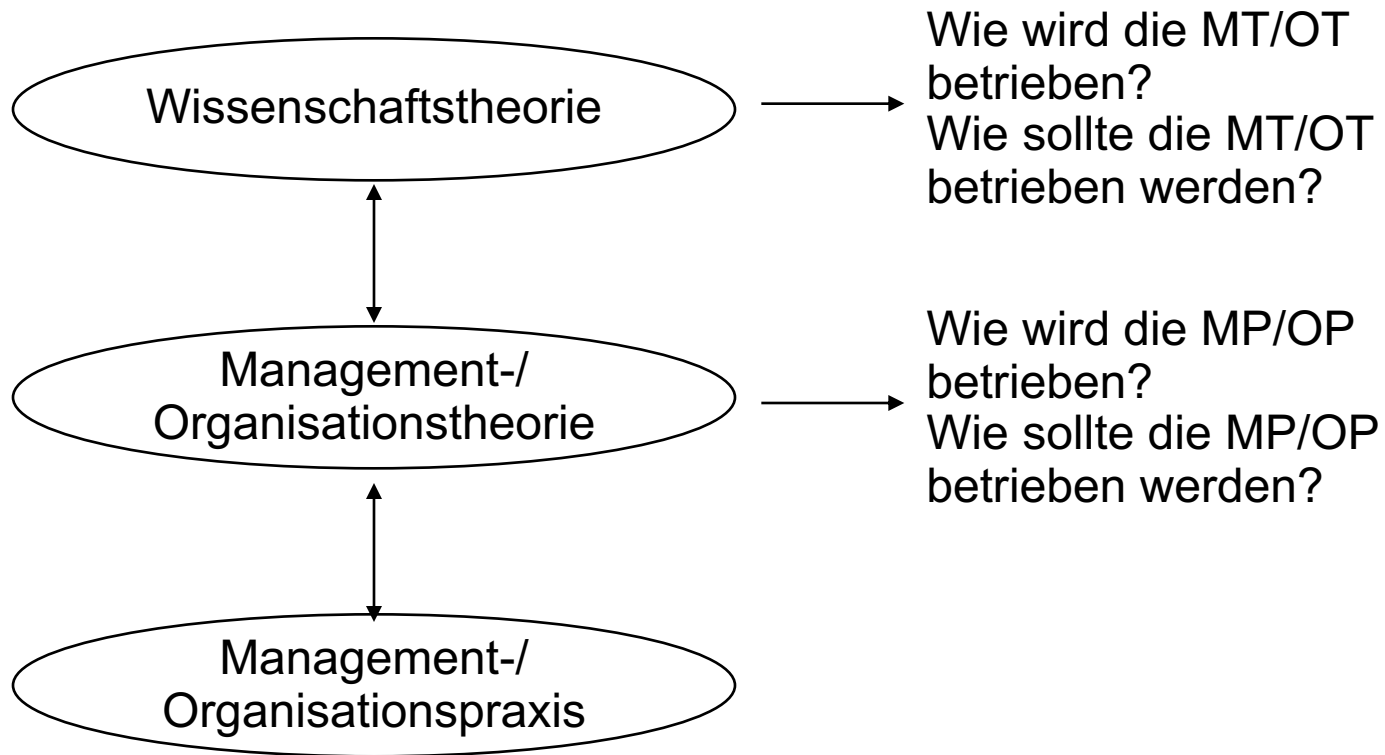
Quelle: <https://www.plurale-oekonomik.de/das-netzwerk/ziele-und-aktivitaeten/>

1. Einleitung: Wissenschaftstheorie, Theorie und Praxis



Quelle: Scherer 2006 (modifiziert)

1. Einleitung: Wissenschaftstheorie, Theorie und Praxis



Quelle: Scherer 2006



2. Grundfragen der Wissenschaftstheorie: Grundbegriffe

Exkurs: Wissenschaften, die Wissenschaft zum Gegenstand haben

- **Wissenschaftssoziologie** (Untersuchung der wissenschaftlichen Entwicklung und Interaktion von Forschern als sozialer Prozess)
- **Wissenschaftstheorie** (Untersuchung der Bedingungen der Möglichkeit wissenschaftlicher Erkenntnis; Wahrheitsnachweis und Begründung)
- Wissenschaftsgeschichte (historischer Gang einer Wissenschaft)
- „Wissenschaftspsychologie“ (Verhalten und Motive der einzelnen Forscher)
- „Wissenschaftspolitologie“ (Analyse und Gestaltung von Wissenschaft als Institution)
- Wissenschaftsethik (moralische Rechtfertigung wissenschaftlichen Handelns)
- Wissenschaftsphilosophie („alles umfassende Theorie systematischen Wissens“)
 - » Posner, H. *Wissenschaftstheorie. Eine philosophische Einführung*, 2. Auflage, Stuttgart 2012, S. 15 ff.



2. Grundfragen der Wissenschaftstheorie: Grundbegriffe

- „Eine jede Lehre, wenn sie ein System, d.h. ein nach Prinzipien geordnetes Ganzes der Erkenntnis sein soll, heißt Wissenschaft.“
 - » I. Kant zit nach Posner 2012, p. 24
- „Unter Wissenschaft verstehen wir einen widerspruchsfreien Zusammenhang von Satzfunktionen (Aussageformen) oder geschlossenen Satzformeln (Aussagen), die einer bestimmten Reihe von Satzbildungsregeln entsprechen und den Satztransformationsregeln (logischen Ableitungsregeln) genügen, oder aber wir verstehen darunter einen widerspruchsfreien Beschreibungs- und Klassifikations- und/oder Begründungs- oder Ableitungszusammenhang von teils generellen, teils singulären, zumindest indirekt intersubjektiv prüfbaren, faktischen Aussagen, die einer bestimmten Reihe von Satzbildungsregeln entsprechen und den Satztransformationsregeln (logischen Ableitungsregeln) genügen.“
 - » Wohlgenannt, R., *Was ist Wissenschaft?*, Braunschweig 1969, p. 197; zit nach Posner 2012, S. 25f.



2. Grundfragen der Wissenschaftstheorie: Grundbegriffe

- wissenschaftliche Erkenntnis ist nicht schon „da“, d.h. dem menschlichen Subjekt gleichsam vorgegeben wie die Gegenstände der Natur, sondern wird durch menschliche Anstrengungen, durch Handeln („Wissenschaft treiben“), hervorgebracht, ist also ein *Kulturphänomen*
- „Wissenschaft treiben“ findet unter historischen, soziokulturellen und institutionellen Bedingungen statt, ist von diesen also nicht unabhängig
- „Wissenschaft treiben“ wird daher konsequent *als Handeln (=absichtsgeleitetes Tun)* begriffen
- dieses Handeln ist eingebettet in (historische, sozio-kulturelle, institutionelle) Rahmenbedingungen, wird von diesen beeinflusst und beeinflusst seinerseits diese



2. Grundfragen der Wissenschaftstheorie: Grundbegriffe

Wissenschaft treiben als Handeln

- 1. Grundfrage: Warum / zu welchem Ende betreiben wir Wissenschaft (*Zweckebene*)
- 2. Grundfrage: Welche methodischen Mittel setzen wir ein? / Welche Annahmen treffen wir? (*Mittelebene*)
 - » Scherer *Kritik der Organisation oder Organisation der Kritik?* 2006, p. 22

2. Grundfragen der Wissenschaftstheorie: Grundbegriffe

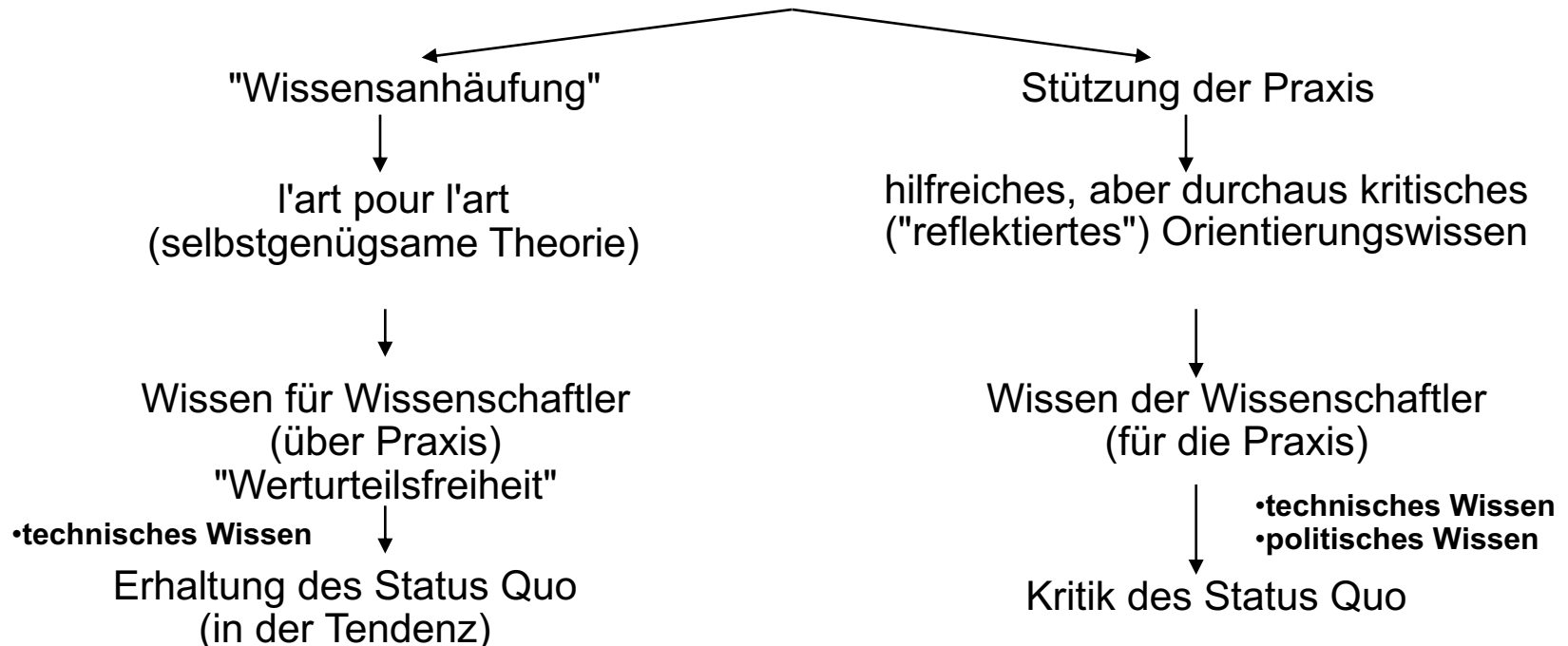
1. Grundfrage: Zweckebene

Warum / zu welchem Ende betreiben wir Wissenschaft?

2. Grundfragen der Wissenschaftstheorie: Grundbegriffe

1. Grundfrage: Zweckebene

Warum / zu welchem Ende betreiben wir Wissenschaft?



Erkenntnisinteressen: technisch-instrumentell, praktisch-hermeneutisch, emanzipatorisch (vgl. Habermas 1968)

Praxis als Referenzpunkt für Probleme und Lösungen?

2. Grundfragen der Wissenschaftstheorie: Grundbegriffe

Zweckebene

| Erkenntnisinteresse | Methode | Zweck | Fokus | Angestrebtes Ergebnis | Beispiel |
|--------------------------|--------------------------|--|--|---|---|
| Technisches | Empirisch-analytisch | Ermöglichung von Vorhersage und Kontrolle | Identifikation und Modifikation der objektiven sozialen Realität | Steigerung der Effektivität/Effizienz von Mittel-Zweck Beziehungen und Beseitigung von Irrationalität | Zeit- und Bewegungsstudien von Frederick Taylor (1911) |
| Praktisches | Historisch-hermeneutisch | Förderung eines gegenseitigen Verständnisses | Interpretation der sozial konstruierten Wirklichkeit | Analyse und (evt.) Beseitigung von Interpretationsunterschieden | Organisationskulturansätze (Schein 1985) |
| Emanzipatorisches | Kritisch | Kritik bestehender Verhältnisse | Ausbeutungs- und Dominanzbeziehungen | Kritik und Beseitigung von Ausbeutungs- und Machtbeziehungen | Critical Management (Alvesson/Willmott 1992) Postmoderne Organisationstheorien (Calàs/Smircich 1999) |

Tabelle in Anlehnung an Willmott (2003: 95)

2. Grundfragen der Wissenschaftstheorie: Grundbegriffe

2. Grundfrage: Mittelebene

**Welche methodischen Mittel setzen wir ein?/Welche Annahmen treffen wir?
Betrifft v.a. Konzeptionalisierung menschlichen Tuns (Verhalten i.w.S.)**

Fallstudie: Studienfachwahl

2. Grundfragen der Wissenschaftstheorie: Grundbegriffe

2. Grundfrage: Mittelebene

Welche methodischen Mittel setzen wir ein?/Welche Annahmen treffen wir?
betrifft v.a. Konzeptionalisierung menschliches Tuns (Verhalten i.w.S.)

von durchschaubaren
Mechanismen determiniert

absichtsgeleitetes (intentionales)
Tun, durch Rede und Argumentation
mit Sinngehalten versehbar

"Verhalten" i.e.S.

"Handeln"

Sozialwissenschaft als Natur-
wissenschaft (Szientismus)

Sozialwissenschaft als
Kulturwissenschaft deutend-verstehende
Rekonstruktion

"Gesetze" entdecken

Abgrenzungsmerkmale (Janich 1992)

- (1) zu "Handlungen" kann man auffordern
- (2) "Handlungen" kann man tun oder unterlassen
- (3) "Handlungen" können gelingen oder misslingen

zweckrational

verständigungs-
orientiert



2. Grundfragen der Wissenschaftstheorie: Grundbegriffe

Ontologie:

Die Lehre vom Seienden (Seiffert 1997: 136)

→ Welchen Charakter hat der
Untersuchungsgegenstand?

Epistemologie:

„the nature, extend, and justification of knowledge“

(Rosenberg 1995: 2)

→ Welchen Charakter hat das Wissen über den
Untersuchungsgegenstand?

→ Wie lässt sich Wissen über den Untersuchungsgegenstand
erlangen?

Methodologie:

Art und Weisen der Untersuchung

→ Welche Methoden lassen sich zur Untersuchung des
Gegenstandes einsetzen?



2. Wahrheitsbegriff

- Was verstehen Sie unter “Wahrheit”?



2. Grundfragen der Wissenschaftstheorie: Wahrheitsbegriff

- **Korrespondenztheoretischer Wahrheitsbegriff**
„Wahr ist eine Aussage dann, wenn sie mit der Wirklichkeit (Realität) übereinstimmt.“
- **Kohärenztheoretischer Wahrheitsbegriff**
„Wahr ist eine Aussage dann, wenn sie sich ohne logischen Widerspruch in ein System wahrer Aussagen einfügen lässt.“
- **Konsens-theoretischer Wahrheitsbegriff**
„Wahr ist, worauf sich die betroffenen und sachverständigen Akteure in einem herrschaftsfreien Diskurs einigen.“
- **Pragmatischer Wahrheitsbegriff**
„Wahr ist, was erfolgreich funktioniert.“



2. Grundfragen der Wissenschaftstheorie

Erkenntnistheoretische Grundpositionen I

- Was ist das Objekt der Erkenntnis?/Wie wird das Objekt der Erkenntnis konstituiert? (Ontologie)
- Realismus
 - » es gibt eine ausserhalb des Bewusstseins liegende Realität, die vom Subjekt mehr oder weniger sicher erkannt werden kann
- Idealismus/Nominalismus
 - » das erkennende Subjekt konstituiert erst die Realität



2. Grundfragen der Wissenschaftstheorie

Erkenntnistheoretische Grundpositionen II (Scherer 2006, p. 24)

- Was ist die Quelle der Erkenntnis? (Epistemologie)
- Rationalismus
 - » die menschliche Vernunft ist Quelle der Erkenntnis
 - es sind Erkenntnisse ohne Erfahrung möglich („a priori“), die sich durch Erfahrung auch nicht widerlegen lassen
 - kohärenztheoretischer Wahrheitsbegriff
 - Vertreter: Platon, Descartes, Leibnitz
 - Problem: Begründung, Widerspruch zwischen Ratio und Erfahrung
- Empirismus
 - » die (sinnliche) Erfahrung ist Quelle der Erkenntnis
 - Erkenntnisse sind ohne Erfahrung nicht begründbar (es gibt keine Erkenntnisse „a priori“)
 - korrespondenztheoretischer Wahrheitsbegriff
 - Vertreter: Locke, Hume
 - Problem: Irrtum, normative Aussagen, naturalistischer Fehlschluss



2. Grundfragen der Wissenschaftstheorie: Teilnehmer- und Beobachterperspektive

→ Ziel: kritische Beurteilung von Handlungen (des Wissenschaftlers oder des Praktikers) zum Zwecke ihrer Verbesserung

● Der Beobachter

- ist vom betrachteten Akteur distanziert
- betrachtet den Akteur als "Objekt" seiner Anschauung (Vorordnung der Perspektive des Beobachters)
- orientiert sich am beobachtbaren Verhalten
- sucht nach allgemeingültigen Erklärungen/Verhaltensmustern
- Rationalitätsbeurteilung durch Anwendung externer Kriterien

←
sucht Erklärung
"objektiver"
Sachverhalte

● Der Teilnehmer

- lässt sich auf den Akteur ein (symmetrische Beziehung Subjekt-Subjekt)
- räumt den Erläuterungen des Akteurs ein Primat ein
- partielle Distanzierung möglich
- orientiert sich an den erläuterten Intentionen des Akteurs
- sucht nach Aussagen mit lokaler Geltung
- Rationalitätsbeurteilung durch Konsens zwischen Teilnehmer und Akteur (Vernunft wird auf der Basis eines qualifizierten Konsens einer Handlung zugeschrieben)

←
sucht Verständnis und
Einverständnis von (und
mit) Handlungen

↙ ↘
Mittel Zwecke



Q & A

- **Ihre Fragen?**